



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом:

Протокол № 5

от «21» июня 2023 г.

Председатель МС

М.А. Вахрунина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ЦТДиГО

Приказ № 65

от «21» июня 2023 г.

Е.Ю. Шалимова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия успеха»

Срок реализации программы:

1 год

Возраст обучающихся:

7-8 лет

Автор-составитель:

Корчагина Анна Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа «Академия успеха» разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Лицензии МАОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на образовательную деятельность и Программы развития МАОУ ДО ЦТРИГО;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦТРИГО.

Программа составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012); методического пособия для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна и актуальность программы

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русский язык, математика, информатика, логика).

Программа «Академия успеха» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; учитывает возрастные общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемой программы является, именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Программа направлена на решение этой проблемы.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года и предусматривает:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

– в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А., Мищенко Л.В.;

– при планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме;

Данная программа является на сегодняшний момент актуальной, так как обеспечивает развитие общеучебных умений учащихся, необходимых для успешного обучения в школе.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала и коммуникативных компетенций путем использования современных образовательных технологий.

Задачи программы:

– расширение и углубление знаний по русскому языку и математике;

– формирование универсальных учебных действий; навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

– развитие познавательной активности, различных видов памяти, внимания, творческого и логического мышления посредством освоения основ содержания языковой и математической деятельности;

– развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– развитие умения объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

– формирование интереса к школьным предметам через занимательные игровые занятия;

– воспитание межличностных отношений; культуры общения между сверстниками: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, разрешать конфликты в разных ситуациях.

Возраст обучающихся. Программа «Академия успеха» рассчитана на школьников первых классов (7-8 лет). Состав группы 10-12 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на один учебный год, всего 144 академических часа. Программа содержит 3 раздела:

- I раздел. «Занимательный русский язык» (36 часов);
- II раздел. «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика) (36 часов);
- III раздел «Игротека» (72 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: групповые занятия проводятся в форме очных занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 4 часа в неделю, из них 1 час в неделю по разделу «Юным умникам и умницам», 1 час в неделю по разделу «Занимательный русский язык» и 2 часа в неделю по разделу «Игротека». Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы проведения занятий:

- групповые занятия с использованием технологии сотрудничества, группового обучения (работа в парах, малых группах), информационно-коммуникационных и игровых технологий;
- дидактические игры и ситуации, задания и упражнения (например, «Игра-ситуация», игровое упражнение «Вместе» и др.);
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными заданиями; тестирование на предмет усвоения темы.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы и формы аттестации

Содержание данной программы определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты:

- выполнять разнообразные задания проблемного и эвристического характера;
- самостоятельно формулировать суждения, независимо от других, нестандартно мыслить;
- относиться ответственно к выполнению дел;
- преодолевать трудности – качество весьма важное в практической деятельности любого человека;
- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Предметные результаты:

- давать определения понятиям, выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выделять и описывать существенные признаки предметов;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать выводы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты: регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом и составленному самостоятельно плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебных пособиях;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя рабочие тетради, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- участвует и контролирует свое участие в работе группы, уважает ценности и правила, принятые группой;

- обосновывает свое мнение и отстаивает собственную позицию;
- выдвигает и реализует свою идею в ходе общего обсуждения;
- принимает общее решение группы.

Аттестация обучающихся (оценка степени освоения программы): входящая, промежуточная аттестация и определение уровня освоения программы по ее завершению, позволяющие определить стартовый и исходный уровень развития обучающихся.

Формы контроля по программе «Академия успеха» по методикам Холодовой О. А., Мищенко Л.В.:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- контрольные задания;
- мониторинг развития личностных качеств: наблюдения, игры-тесты в течение учебного года;
- событийный мониторинг в завершение программы.

Способы оценки: трехуровневая шкала («высокий», «средний», «низкий»).

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего академических часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Раздел «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика)				
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по технике безопасности	3	1	2
2.	Внимание			
2.1	Развитие концентрации внимания	4	1	3
2.2	Тренировка внимания	6	1	5
3.	Память			
3.1	Слуховая память	3	1	2
3.2	Зрительная память	4	1	3
4.	Аналитические способности	6	1	5
5.	Воображение	6	1	5
6.	Мышление	4	1	3
Итого по разделу:		36	8	28
II. Раздел «Занимательный русский язык»				

1.	Фонетика	3	1	2
№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего академических часов		
		Всего	Теория	Практика
2.	Словообразование	6	2	4
3.	Лексика	9	2	7
4.	Морфология	6	2	4
5.	Пословицы и поговорки	3	1	2
6.	Игротека	9	-	9
Итого по разделу:		36	8	28
III. Раздел «Игротека»				
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Настольные игры: возникновение и развитие	1	1	-
3.	Виды настольных игр, их значение в современной жизни людей	1	-	1
4.	Развлекательные настольные игры	16	2	14
4.1.	Семейные настольные игры	8	1	7
4.2.	Настольные игры для больших компаний	6	1	5
5.	Промежуточная аттестация	2	-	-
6.	Развивающие настольные игры	36	7	29
6.1.	Настольные игры для развития логического мышления	6	1	5
6.2.	Настольные игры для развития памяти.	6	1	5
6.3.	Настольные игры для развития речи и воображения	6	1	5
6.4.	Настольные игры для развития внимания.	6	1	5
6.5.	Настольные игры для развития ловкости и быстроты реакции	4	1	3
7.	Игры на развитие коммуникативных навыков	23	4	19
8.	Заключительное аттестационное занятие	2		2
Итого по разделу:		72	14	58
Всего по программе:		144	30	114

1.5. Содержание программы

I раздел. «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика)

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Правила безопасности. Объяснение по теме внимание, восприятие, воображение.

Практика: Упражнения на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.

Тема 2: Внимание.

Теория: Объяснение по теме концентрации внимания.

Практика: Упражнения на концентрацию внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тема 3: Слуховая память.

Теория: Виды памяти. Объяснение по теме слуховая память.

Практика: Упражнения на тренировку слуховой памяти, развития мышления. Графический диктант.

Тема 4: Зрительная память.

Теория: Объяснение по теме, что такое зрительная память.

Практика: Упражнения на тренировку зрительной памяти и развития мышления. Графический диктант.

Тема 5: Аналитические способности.

Теория: Дать определение, что такое аналитические способности.

Практика: Упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Тема 6: Воображение.

Теория: Совершенствование воображения.

Практика: Задания на совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.

Тема 7: Логическое мышление.

Теория: Объяснить понятие логического мышления.

Практика: Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Тема 8: Тренировка внимания.

Теория: Объяснение по теме, что такое внимание.

Практика: Упражнения. Тренировка внимания. Упражнения на развитие мышления. Графический диктант.

Тема 9: Уровень развития.

Теория: Итоговое занятие.

Практика: Задания на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

II раздел. «Занимательный русский язык»

Тема 1. Фонетика.

Теория: Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

III раздел. «Игротека»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с разделом программы «Игротека».

Практика. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Великолепная Валерия», «Я никогда не...». Игры на сплочение: «Запрещенные слова», «М-м по кругу», «Коленочки».

Тема 2. Настольные игры: возникновение и развитие.

Теория. Что такое настольная игра. История о возникновении настольных игр и ее развития до сегодняшнего дня. Кто и где играл в настольные игры. Первая настольная игра. Интересные факты о настольных играх.

Тема 3. Виды настольных игр, их значение в современной жизни людей.

Теория. Многообразные классификации настольных игр: по количеству игроков, по возрасту участников, по характеру игры, по типу использования, по типу игрового инвентаря. Основная характеристика каждого из видов настольных игр. Кому и для чего сегодня нужны настольные игры.

Тема 4. Развлекательные настольные игры.

Тема 4.1 Семейные настольные игры.

Теория. Цель, правила и основные игровые действия игры «Диксит», «Игр-ходилок», «Соображариум».

Практика. Игра настольные игры. Тактические подходы игры.

Тема 4.2 Настольные игры для больших компаний.

Теория. Цель, правила и основные игровые действия игр: «Данетки», «Тик так бум». «Тик-так-бум», викторины «Ответь за 5 секунд».

Практика. Игра в настольные игры для больших компаний: «Данетки», «Тик так бум». викторины «Ответь за 5 секунд». Тактические подходы игр.

Тема 5. Промежуточная аттестация.

Теория. Объяснение условий прохождения промежуточной аттестации.

Практика. Зачет по правилам изученных игр, основным игровым действиям каждой игры. Результат игровой партии в изученные настольные игры.

Тема 6. Развивающие настольные игры.

Тема 6.1 Настольные игры для развития логического мышления.

Теория. Цель, правила и основные игровые действия игр «Шашки», «Это логично», «Угадай: кто и что?», «Танграм», «Катамино», «Тетрис», «Колумбово яйцо».

Практика. Игра в настольные игры для развития логического мышления: «Шашки», «Это логично», «Угадай: кто и что?», «Танграм», «Катамино», «Тетрис», «Колумбово яйцо». Тактические подходы игр.

Тема 6.2 Настольные игры для развития памяти.

Теория. Цель, правила и основные игровые действия игры «Головоноги», «Ничего человеческого», «Образно говоря», «Аллес Тролли», «Сюрпризы», «Гарсон».

Практика. Игра в настольную игру для развития памяти «Головоноги», «Ничего человеческого», «Образно говоря», «Аллес Тролли», «Сюрпризы», «Гарсон». Тактические подходы игры.

Тема 6.3 Настольные игры для развития речи и воображения.

Теория. Цель, правила и основные игровые действия игр: «Активити», «Экспромт», «Жили-были», Упражнение «Люди странного города».

Практика. Игра в настольные игры для развития речи и воображения: «Активити», «Экспромт», «Жили-были», Упражнение «Люди странного города», тактические подходы игр.

Тема 6.4 Настольные игры для развития внимания.

Теория. Цель, правила и основные игровые действия игр: «Доббль», «Барабашка», «Монстрики», «Читай-хватай», «Хамелеон» «Уно»

Практика. Игра в настольные игры для развития внимания: «Доббль», «Барабашка», «Монстрики», «Читай-хватай», «Хамелеон» «Уно». Тактические подходы игр.

Тема 6.5 Настольные игры для развития ловкости и быстроты реакции.

Теория. Цель, правила и основные игровые действия игр «Медведь», «Дженга», «Сплэш».

Практика. Игра в настольные игры для развития ловкости и быстроты реакции: «Медведь», «Дженга», «Сплэш». Тактические подходы игр.

Тема 7. Игры на развитие коммуникативных навыков.

Теория. Цель, правила и основные игровые действия игр: «Снежный ком», «Суета», «Угадай с полуслова», «Звёздный дождь», хороводная игра «Ау!», творческая игра «Рукавички», игра «Закончи предложение», «Ладонь в ладонь», «Сороконожка», «Комплимент», «На мостике», «Радио», «Позвони другу», «Подарок для всех», «Режиссёр», «Клеевой ручеек», «Расследование», «Микрофон», «Пойми меня».

Практика. Игра в «Снежный ком», «Суета», «Угадай с полуслова», «Звёздный дождь», хороводная игра «Ау!», творческая игра «Рукавички», «Закончи предложение», «Ладонь в ладонь», «Сороконожка», «Комплимент», «На мостике», «Радио», «Позвони другу», «Подарок для всех», «Режиссёр», «Клеевой ручеек», «Расследование», «Микрофон», «Пойми меня».

Тема 8. Заключительное аттестационное занятие.

Теория. Объяснение условий прохождения итоговой аттестации.

Практика. Итоговый турнир по настольным играм.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы «Академия успеха»

Раздел программы	Сроки реализации программы	Количество во учебных недель	Всего ак. часов в год	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятий
I. Раздел «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика)	14.09.2020-31.05.2021	36 недель	36	1	40 минут
II. Раздел «Занимательный русский язык»	14.09.2020-31.05.2021	36 недель	36	1	40 минут
III. Раздел «Игротека»	14.09.2020-31.05.2021	36 недель	72	2	80 минут

2.2. Оценочные материалы и аттестация результатов освоения программы

Выделяются три уровня освоения образовательной программы:

«В» – высокий уровень. Обучающийся проявляет интерес и творчески активен. Самостоятельно выполняет задания (13-15 баллов).

«С» – средний уровень. Обучающийся проявляет интерес, но затрудняется в выполнении задания. Требуется помощь педагога, дополнительные объяснения (10-12 баллов).

«Н» – низкий уровень. Нет активного интереса к деятельности. Не может самостоятельно выполнять задания. Не умеет работать в группе и доводить начатое дело до конца (до 9 баллов).

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольного занятия (декабрь), итогового события в конце учебного года.

Система оценивания:

– для предметных результатов: по трехбалльной системе: освоил (5), изучил (4), прослушал (3);

– для метапредметных результатов используется карта оценивания обучающегося с тремя уровнями: высокий (2), достаточный (1), низкий (0).

Для успешности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие методы отслеживания результативности:

– педагогическое наблюдение и анализ участия детей в мероприятиях, а также активности обучающихся на занятиях.

При проведении промежуточной аттестации и аттестации по окончании программы оцениваются ожидаемые метапредметные результаты обучающихся – воспроизведение образа, сохранившегося в памяти, умение оценивать учебные действия, готовность слушать собеседника и вести диалог, овладение способностью принимать и сохранять цели, конфликты и их разрешение с использованием соответствующей карты:

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно воспроизводит образ. 2. Умеет самостоятельно сопоставлять свои действия и полученный результат. 3. Внимательно слушает партнёра, относится к нему с уважением, умеет вести диалог по заданной теме. 4. Способен самостоятельно формулировать и удерживать учебную задачу. 5. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками. 	2
Средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводит образ с частичной помощью педагога. 2. Частично умеет самостоятельно сопоставлять свои действия и полученный результат. 3. Прислушивается к партнёру, но настаивает на своей позиции по заданной теме. 4. Способен формулировать и удерживать учебную задачу с помощью педагога. 5. Участник конфликта, готов уступить. 	1
Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводит по заданному образцу. 2. Сопоставляет свои действия и полученный результат с помощью педагога. 3. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. 4. Не способен формулировать и удерживать учебную задачу. 5. Участник конфликта, не готов уступить. 	0

Метапредметные результаты отслеживаются на разного рода диагностических, проверочных, конкурсных занятиях. Результаты фиксируются в оценочных листах педагога.

Карта мониторинга (лист оценивания), метапредметных результатов:

Ф.И. обучающегося	Метапредметные результаты			Баллы	Итог
	Познавательные <i>Способность принимать и сохранять цель</i> (0 - не формулирует и не удерживает учебную задачу; 1 - формулирует с помощью педагога; 2 - самостоятельно формулирует учебную задачу)	Регулятивные <i>Способность работать самостоятельно и последовательно</i> (0 - не может работать самостоятельно; 1 - работает с помощью педагога; 2 - самостоятельно выполняет учебную задачу)	Коммуникативные <i>Умение сотрудничать, работать в группе</i> (0 - не осуществляет сотрудничество; 1 - участвует в совместной деятельности (прислушивается к партнеру); 2 - инициативное сотрудничество (выслушивает партнера)		
1.					
2.					

В таблице фиксируется каждый из уровней, в зависимости от способностей обучающегося. Педагог, пользуясь схемой, определяет степень освоения каждого раздела программы. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста способностей обучающихся.

Способы оценки достижений по разделу «Игротека»:

- двоичная шкала («зачет», «незачет»);
- трехбалльная шкала:
 - 1 место – высокий уровень. Большинство выигрышей в турнире по настольным играм (от 6 до 8 побед) с демонстрацией отличных знаний целей, правил настольных игр и основных игровых действий, показ игровых тактик;
 - 2 место – средний уровень. Среднее количество выигрышей в турнире по настольным играм (от 3 до 5 побед) с демонстрацией недостаточных, неполных знаний целей, правил настольных игр и основных игровых действий, показ игровых тактик;
 - 3 место – низкий уровень. Наименьшее количество выигрышей в турнире по настольным играм (от 0 до 2 побед) с демонстрацией недостаточных, неполных знаний целей,

правил настольных игр и основных игровых действий, показ игровых тактик.

Таблицы фиксации результатов освоения программы по разделу «Игротека»:

1) по окончанию первого полугодия (промежуточная аттестация, декабрь месяц):

Группа _____ год обучения _____ учебный год _____		
Название игры –		
№	Фамилия, имя обучающегося	Знание правил игры, владение игровыми действиями (зачет/незачет)
1.		
2.		
3.		

2) аттестация по окончанию учебного года (май месяц)

Турнир по настольным играм				
Группа _____ год обучения _____ учебный год _____				
№	Состав команды (Ф.И. обучающихся)	Критерии аттестации		
		Количество побед	Уровень знаний целей, правил и основных игровых действий игр (В.С.Н.)	Показ игровых тактик (+\–)
1.				
2.				
3.				

Сводная таблица фиксации результатов освоения программы «Академия успеха»

_____ учебный год

Группа _____ возрастная категория _____

№	Фамилия имя обучающегося	Предметные результаты (выполнение заданий/игр)			Личностные результаты (наблюдение)	Метапредметные результаты (наблюдение)	Общая сумма баллов	Итоговый уровень освоения программы
		логика/математика	занимательный русский язык	игротека				
1								

2								
3								
4.								

2.3. Методические рекомендации по проведению занятий

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение. Требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися. В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий: обучающие, общеразвивающие. Обучающие занятия преследуют сугубо обучающие цели: обучение и научение обучающихся чему-либо, овладение конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету.

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования коммуникативных универсальных учебных действий посредством организации групповой деятельности. Это работа в парах, малых группах, занятие-диспут, экскурсия, занятие-викторина, различные коллективные творческие дела. На других занятиях важно применять такие виды групповой работы как: игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», «Смотр знаний», «Пазлы», прием «Зигзаг» и другие. На занятиях главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Поэтому первым делом необходимо познакомить детей с правилами общения: как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать. Использование на занятии таких приёмов обучения, как речевые разминки, диалоги, пантомимы, позволит сформировать у детей умение слышать и слушать друг друга, научить задавать вопросы, отвечать на них, сформировать навыки участия в диалоге, развить умение понимать жесты, мимику собеседника.

Очень важно правильно подобрать задания для групповой работы:

– задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

– задания, которые требуют выполнения большого объема работы;

- задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
- задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;
- содержание работы должно быть интересно детям;
- задания должны быть доступны по уровню сложности;
- задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

При организации групповой работы педагогу важно помнить:

- нельзя принуждать к общей работе обучающихся, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить обучающемуся отсечь в другое место, если он хочет работать один;
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I-II классах;
- нельзя требовать абсолютной тишины, так как обучающиеся должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- нельзя наказывать лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически.

Для развития коммуникативной компетентности можно применять игры не связанные с темой занятия: «Игра-ситуация»; игровые упражнения «Вместе», «Ребятюшки-козлятушки» и другие.

Большинство занятий решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе. В связи с этим учебное занятие необходимо рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на конкретные цели данного занятия, выходящие на реальный, достижимый результат. На занятиях на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей обучающихся и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально психологический климат, настраивая обучающихся на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные работы и отмечаются даже самые маленькие достижения.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д. К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный, презентационный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для обучающихся с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы.

Педагог помогает обучающихся в поиске нужных источников информации, консультирует по возникающим вопросам, координирует весь процесс. Для занятий использует методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности – это методы свободного выбора. Такие методы как: свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества, позволяют обучающимся проявлять инициативу, реализовывать свои творческие способности, участвовать в дискуссиях, обосновывать свой выбор, давать самооценку и оценивать других.

В процессе раскрытия темы необходимо использовать технологию проблемного и развивающего обучения, как способа повышения качества обучения. Практически на всех занятиях задавать проблемные вопросы, создавать проблемные ситуации, ситуации учебного поиска, спорные проблемные задачи, задачи открытого типа, которые могут иметь несколько вариантов решения. При изучении новой темы, нужно обращать внимание детей на использование различных источников получения информации:

книги, энциклопедии, газеты, журналы, воспоминания участников событий, интернет и т. д. Очень важным на этом этапе создание творческой атмосферы в группе, ее сплочение, формирование критического мышления.

В конце каждого занятия подводя итоги, каждый обучающийся оценивает результат своей работы, отвечая на такие вопросы: «Что я делал? С какой целью? Почему я это делал так? Какой результат я получил? Что осталось для меня нерешенным?». Оформляем «лестницу успеха», где обучающийся сам оценивает – на какой ступеньке он оказался в результате своей деятельности. Все это помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

На занятии организуется частая смена деятельности, которая поддерживает работоспособность и повышает активность детей. Создаются условия для оптимизации нагрузки детей, с целью укрепления и сохранения их психического и физического здоровья. Применяя такие методы, как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастику (пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую, физкультурные занятия, самомассаж, игровой массаж), свободное перемещение по кабинету в ходе выполнения практической работы, тем самым повышается результативность воспитательно-образовательного процесса, формируются у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. На занятиях обязательно используются элементы здоровьесберегающих технологий:

- наблюдение за осанкой и позой обучающихся и их чередованием, в зависимости от характера выполняемой работы;
- проведение упражнений для глаз;
- проведение физкультпаузы по 2 минуты на каждые 20 минут;
- создание на занятиях благоприятного психологического климата и др.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье обучающихся.

Рекомендации по разделам программы:

I раздел. «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика).

Занятия отличаются тем, что обучающемуся предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень

привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого раздела является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения раздела лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический раздел, построенный на таком разнообразном не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности обучающегося.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение обучающимся логически-поисковых заданий. Благодаря этому формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В раздел включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Занятие имеет следующую структуру:

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут).
4. Весёлая переменка (3-5 минут).
5. Логически-поисковые задания (10-12 минут).
6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
7. Графический диктант, штриховка (10 минут).

II раздел. «Занимательный русский язык».

Представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе раздела, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

2.4. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, доска, шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Наглядно-раздаточный и демонстрационный материалы, настольные игры, компьютер.

Учебный комплект на каждого обучающегося: рабочие тетради в 2-х частях, канцелярские принадлежности, дидактические пособия, карточки, таблицы, схемы.

2.5. Список рекомендуемой и используемой литературы

1. О.А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. М.: РОСТ, 2013.
2. О.А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради в 2-х частях. 1 класс. М.: РОСТ, 2013.
3. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
4. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
6. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
7. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996.
8. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996.
9. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997.
10. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991.
11. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.

Адреса электронных ресурсов:

1. <http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд.
3. http://www.iro.yar.ru/resource/distant/earlyschool_education/gr/okurs.htm – Информатика в играх и задачах (бескомпьютерный курс).
4. <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> – Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа».
5. <http://nsc.1september.ru/> – Еженедельник издательского дома «Первое сентября», «Начальная школа».
6. <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> – Загадки и кроссворды для детей.

7. <http://suhin.narod.ru/log1.htm> – Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат.
8. <http://psi.lib.ru/statyi/sbornik/umuch.htm> – Психологические аспекты управления процессом усвоения знаний и способов деятельности учеников на уроке.
9. <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm> – Обеспечение школьной адаптации первоклассника. Физиологические и социально-психологические особенности привыкания ребенка к обучению в школе.
10. <http://www.advise.ru/articles/80> – Советы родителям первоклассников.
11. http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm – Клубная деятельность младших школьников.
12. <http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099> – Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр. Памятка родителям первоклассников.
13. <http://www.maro.newmail.ru> – Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова).
14. <http://www.meeme.ru> – Сайт Московского центра непрерывного математического образования.
15. <http://www.kinder.ru> – Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
16. <http://www.ug.ru> – Сайт «Учительской газеты».
17. <http://www.solnyshko.ee> – Детский портал «Солнышко».
18. <http://www.pspu.as.ru> – Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.
19. <http://www.freepuzzles.com> – Сайт, содержащий математические головоломки.
20. <http://www.uroki.net/> – бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование.
21. <http://www.igroved.ru> – Сайт о настольных играх.
22. <http://играриум.рф> – Сайт о настольных играх.
23. ru.wikipedia.org – Википедия. Свободная энциклопедия.
24. <http://www.hobbygames.ru> – Мир Хобби – настольные игры для детей и взрослых.

**Примерное календарно-тематическое планирование по разделу
«Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика)**

№ п/п	Месяц проведения (№ недели)	Тема занятия	Форма занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	2 неделя сентября	Диагностическая работа. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года.	Вводное занятие	1	Стартовая диагностика . Тест.
2.	3 неделя сентября	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Комбинированное	1	Наблюдение . Работа в парах.
3.	4 неделя сентября	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Практическое	1	Практическая работа. Работа в парах.
4.	1 неделя октября	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практическое	1	Практическая работа.
5.	2 неделя октября	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа.
6.	3 неделя октября	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа. Тест–игра.
7.	4 неделя октября	Совершенствование воображения. Проект «Задание по перекладыванию спичек». Рисуем по образцу.	Практическое	1	Творческая групповая работа.
8.	5 неделя октября	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа. Работа в малых группах.
9.	1 неделя	Развитие концентрации	Комбинированное	1	Практическая

	ноября	внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	анное		я работа.
10.	2 неделя ноября	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа. Работа в парах.
11.	3 неделя ноября	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа.
12.	4 неделя ноября	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа. Тест –игра.
13.	1 неделя декабря	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Практическое	1	Практическая работа.
14.	2 неделя декабря	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Комбинированное	1	Творческая групповая работа.
15.	3 неделя декабря	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа.
16.	4 неделя декабря	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. Диагностическая работа.	Комбинированное	1	Практическая работа.
17.	2 неделя января	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Комбинированное	1	Интеллектуальная игра.
18.	3 неделя января	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа.
19.	4 неделя января	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практическое	1	Практическая работа.
20.	5 неделя января	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практическое	1	Практическая работа.
21.	1 неделя	Развитие аналитических	Практическое	1	Практическая

	февраля	способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	е		я работа.
22.	2 неделя февраля	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Практическое	1	Практическая работа.
23.	3 неделя февраля	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа.
24.	4 неделя февраля	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа.
25.	1 неделя марта	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа.
26.	2 неделя марта	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа.
27.	3 неделя марта	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа.
28.	4 неделя марта	Развитие аналитических способностей. Проект «Совершенствование мыслительных операций». Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа.
29.	5 неделя марта	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Комбинированное	1	Творческая групповая работа.
30.	2 неделя апреля	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Практическое	1	Практическая работа.
31.	3 неделя апреля	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа. Работа в малых группах.
32.	4 неделя апреля	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Комбинированное	1	Практическая работа.

33.	5 неделя апреля	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Комбинированное	1	Практическая работа. Игра-тест.
34.	2 неделя мая	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Комбинированное	1	Практическая работа. Работа в парах.
35.	4 неделя мая	Диагностическая работа. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Комбинированное	1	Практическая работа.
36.	5 неделя мая	Интерактивная игра. Итоговые мероприятия.		1	Творческая групповая работа.
Итого:				36	

**Примерное календарно-тематическое планирование по разделу
«Занимательный русский язык»**

№ п/п	Месяц проведения (№ недели)	Тема занятия	Форма занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	2 неделя сентября	Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная, письменная?	Комбинированное занятие.	1	Беседа.
2.	3 неделя сентября	Что такое слово. Знакомство с ребусом.	Комбинированное занятие.	1	Практическая работа.
3.	4 неделя сентября	В мире звуков. Развитие фонематического слуха. Составление рассказа на определенный звук.	Комбинированное занятие.	1	Коллективная работа (Рассказ)
4.	1 неделя октября	Игротека. Смысловое значение слова. Понятие «рифма»	Практическое занятие.	1	Творческая работа в малых группах (сочинение стихотворение)
5.	2 неделя октября	Звуки и буквы - не одно и то же.	Комбинированное занятие.	1	Беседа. Практическая работа.
6.	3 неделя октября	Что такое метаграммы. Разгадывание и составление метаграмм.	Комбинированное занятие.	1	Творческая работа в парах.
7.	4 неделя октября	Жили-были гласные и согласные.	Комбинированное занятие.	1	Беседа. Практическая работа.
8.	5 неделя октября	Игротека. Разгадывание и составление кроссворда.	Практическое занятие.	1	Творческая работа в малых группах.
9.	1 неделя ноября	Волшебник Ударение. Понятие омограф.	Комбинированное занятие.	1	Беседа. Практическая работа.

10.	2 неделя ноября	Такие разные согласные. Твердые и мягкие.	Комбинированное занятие.	1	Тест-игра.
11.	3 неделя ноября	Такие разные согласные. Парные и непарные.	Комбинированное занятие.	1	Тест-игра
12.	4 неделя ноября	Игротека. Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога. Игра «Интервью».	Практическое занятие.	1	Творческая работа в парах.
13.	1 неделя декабря	Русские народные загадки. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	Комбинированное занятие.	1	Беседа. Конкурс загадок.
14.	2 неделя декабря	Зачем шипят шипящие. Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»	Комбинированное занятие.	1	Игра-инсценировка
15.	3 неделя декабря	Познакомьтесь: алфавит!	Комбинированное занятие.	1	Беседа. Практическая работа.
16.	4 неделя декабря	Игротека. Разгадывание загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Игра «Зеркало настроений»	Практическое занятие.	1	Творческая работа в малых группах.
17.	2 неделя января	Игротека. Игры и задания на смекалку.	Практическое занятие.	1	Творческая работа в малых группах.
18.	3 неделя января	Привет, пословица! Выявление скрытого смысла пословиц. Беседа и заучивание по пословицам «О дружбе».	Комбинированное занятие.	1	Беседа. Практическая работа.
19.	4 неделя января	Поговорим о предложении. Предложения по цели высказывания. Игра «Поговорим»	Комбинированное занятие.	1	Тест-игра.
20.	5 неделя января	Ещё немного о предложении.	Комбинированное занятие.	1	Беседа. Практическая работа.
21.	1 неделя февраля	Игротека. Понятие «шарада» упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословиц к тексту.	Практическое занятие.	1	Практическая работа в парах.
22.	2 неделя февраля	Знакомимся с анаграммами. Упражнение в умении	Практическое занятие.	1	Беседа. Практическая

		разгадывать анаграммы. Игра «Пожелания».			работа.
23.	3 неделя февраля	Что такое текст? Составление рассказа по серии картинок. Определение темы и основной мысли текста.	Комбинированное	1	Творческая работа в парах.
24.	4 неделя февраля	Что мы пишем с большой буквы.	Комбинированное	1	Беседа. Практическая работа.
25.	1 неделя марта	Игротека. Разгадывание анаграмм, упражнение в написании имен собственных. Игра-инсценировка «Учимся вежливости»	Комбинированное	1	Тест-игра. Практическая работа.
26.	2 неделя марта	О безударных гласных. Упражнения в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	Комбинированное	1	Практическая работа, в парах.
27.	3 неделя марта	О парных звонких и глухих согласных. Упражнения в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	Комбинированное	1	Практическая работа, в парах.
28.	4 неделя марта	Слова-приятели. Знакомство с синонимами. Нахождение синонимических рядов.	Комбинированное	1	Беседа. Практическая работа.
29.	5 неделя марта	Игротека. Упражнения в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. Нахождение синонимических рядов. Игра на развитие коммуникативных способностей «Зоопарк»	Комбинированное	1	Тест-игра. Практическая работа, в парах.
30.	2 неделя апреля	Слова-неприятели. Знакомство с антонимами. Нахождение антонимических пар.	Практическое	1	Беседа. Практическая работа.
31.	3 неделя апреля	Волшебные слова предлог. Упражнения в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги писать их отдельно со следующим словом.	Комбинированное	1	Беседа. Практическая работа.
32.	4 неделя	Что за зверь такой -	Комбинированное	1	Беседа.

	апреля	фразеологизм. Упражнения в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	анное		Практическая работа.
33.	5 неделя апреля	Игротека. Упражнение в умении подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Игры - ситуации	Комбиниров анное	1	Игра-тест. Практическая работа в парах.
34.	2 неделя мая	Учимся различать слова разных частей речи.	Комбиниров анное	1	Беседа. Практическая работа.
35.	4 неделя мая	Фразеологизмы, правильное употребление предлогов. Игра «Водоросли»	Комбиниров анное	1	Контроль по результату.
36.	5 неделя мая	Интерактивная игра.	Итоговое занятие	1	Творческая групповая работа.
Итого:				36	

**Примерное календарно-тематическое планирование по разделу
«Игротека»**

№ п/п	Месяц проведения (№ недели)	Тема занятия	Форма занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	2 неделя сентября	Вводное занятие. Настольные игры: возникновение и развитие. Понятие «игра». Классификация игр. Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.	Комбинированное.	2	Беседа, наблюдение
2.	3 неделя сентября	Виды настольных игр, их значение в современной жизни людей. Проведение игр на знакомство: «Снежный ком», «Суета», Угадай с полуслова», «Звёздный дождь»	Комбинированное.	2	Беседа, наблюдение
3.	4 неделя сентября 1, 2, 3 неделя октября	Семейные настольные игры. Игры на развитие коммуникативных навыков. Игры-ходилки, «Диксит», «Соображариум», хороводная игра «Ау!», творческая игра «Рукавички», игра «Закончи предложение».	Комбинированное.	8	Наблюдение.
4.	4, 5 неделя октября 1, 2, 3 неделя ноября	Настольные игры для больших компаний. Игры на развитие коммуникативных навыков. «Тик-так-бум», «Да-нетки», викторины «Ответь за 5 секунд», Подвижная игра «Не намочи ног», игры_ ситуации, «Менялки», «Мост дружбы»	Комбинированное.	10	Наблюдение.
5.	4 неделя ноября 1 неделя декабря 2 неделя декабря	Настольные игры для развития логического мышления. Игры на развитие коммуникативных навыков. «Шашки», «Это логично», «Угадай: кто и что?», «Танграм», «Катамино»,	Комбинированное.	8	Наблюдение, игра-тест.

	3 неделя декабря	«Тетрис», «Колумбово яйцо», «Ладонь в ладонь», «Сороконожка», «Комплимент»			
6.	4 неделя декабря	Промежуточная аттестация	Практическое	2	Игра-тест
7.	2, 3, 4, 5 неделя января	Настольные игры для развития памяти. Игры на развитие коммуникативных навыков. «Головоноги», «Ничего человеческого», «Образно говоря», «Аллес Тролли», «Сюрпризы», «Гарсон».	Комбинированное.	8	Наблюдение, игра-тест.
8.	1, 2, 3, 4 неделя февраля	Настольные игры для развития речи и воображения. Игры на развитие коммуникативных навыков. «Активити», «Экспромт», «Жили-были», Упражнение «Люди странного города», Игра «Стул сгорел», Игра «Кто быстрее?»	Комбинированное.	8	Наблюдение, игра-тест.
9.	1, 2, 3, 4 неделя марта	Настольные игры для развития внимания. Игры на развитие коммуникативных навыков. «Добль», «Барабашка», «Монстрики», «Читай-хватай», «Хамелеон» «Уно», «На мостике», «Радио» «Позвони другу»	Комбинированное.	8	Наблюдение, игра-тест.
10.	1, 2, 3 неделя апреля	Настольные игры для развития ловкости и быстроты реакции. Игры на развитие коммуникативных навыков. «Медвед», «Дженга», «Сплэш», «Подарок для всех», «Режиссёр»	Комбинированное.	6	Наблюдение, игра-тест.
11.	4, 5 неделя, 2, 4 мая	Игры на развитие коммуникативных навыков. «Клеевой ручеек», «Расследование», «Микрофон», «Пойми меня». Игры по выбору учащихся.	Комбинированное.	8	Наблюдение, игра-тест.
12.	5 неделя мая	Игровой турнир по настольным играм.	Практическое.	2	Наблюдение, игра-тест.
Итого:				72	

Развитие коммуникативной компетентности с помощью игры

Цели и задачи: формировать:

- чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;
- умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;
- умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;
- развивать не вербальные и предметные способы взаимодействия;
- создавать благоприятную атмосферу непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Клеевой ручеек

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть «широкое озеро».
4. Пробраться через «дремучий лес».
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

Слепец и поводырь

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, дает возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами,

даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Волшебные водоросли

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованного детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.

Вежливые слова

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Подарок на всех

Цель: развитие умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Волшебный букет цветов

Цель: учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Оборудование: зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?

Дети. Грустное, печальное, скучное.

Воспитатель. Как вы думаете, чего на ней не хватает?

Дети. Цветов.

Воспитатель. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Воспитатель. Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

Дети. Веселое, счастливое.

Воспитатель таким образом, подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.

Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Воспитатель даёт задания:

– закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

– снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

– ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

Игры-ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

Коврик примирения

Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и

найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

Изобрази пословицу

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

«Слово не воробей – вылетит, не поймаешь».

«Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты».

«Нет друга – ищи, а найдёшь – береги».

«Как аукнется, так и откликнется».

Разговор через стекло

Цель: развить умение мимику и жесты.

Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Закорючка

Цель: развивать уважение в общении. Учитывать интересы других детей.

Воспитатель предлагает детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя игры.

Пресс-конференция

Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: «Твой выходной день», «Экскурсия в зоопарк», «День рождения друга», «В цирке» и др.). Один из участников пресс-конференции «гость» (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.