



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей

**Центр творческого развития  
и гуманитарного образования**

---

г. Красноярск, пр. Мира, 44  
[www.24centre.ru](http://www.24centre.ru)  
e-mail: [info@24centre.ru](mailto:info@24centre.ru)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **«ИНТЕЛЛЕКТИКА»**

Направленность программы:	социально-педагогическая
Уровень программы:	начального общего образования
Срок реализации программы:	1 год
Возраст обучающихся:	7-9 лет
Автор-составитель:	Воробьёва Лидия Петровна, педагог дополнительного образования

Красноярск  
2018

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Интеллектика» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (МБОУ ДО ЦТРИГО); Лицензии МБОУ ДО ЦТРИГО на образовательную деятельность; Образовательные программы МБОУ ДО ЦТРИГО; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБОУ ДО ЦТРИГО.

Дополнительная общеобразовательная программа под названием «Интеллектика» отнесена к программам **социально-педагогической направленности** и способствует полноценному, всестороннему развитию, обучению и воспитанию обучающегося.

**Актуальность и новизна программы.** Программа представляет систему интеллектуально-познавательных занятий для обучающихся 7-9 лет в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на один год обучения.

Задания построены на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале, что создает благоприятные возможности для развития личности ребенка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На занятиях создаются условия для развития у детей познавательных интересов, творческих способностей, формируется стремление к размышлению и поиску, что вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В процессе обучения формируется глубина, гибкость, критичность мышления. У детей формируется культура мышления, которая дает возможность самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.

На основе диагностических фактов выявлено, что у детей такого возраста слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, абстрактное мышление.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

**Целью программы** является развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление, для достижения высокого уровня интеллектуального развития личности обучающегося.

**Задачи программы:**

- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное и абстрактное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувство личной ответственности;
- создать предметно-пространственную среду с целью сбережения здоровья детей, приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

**Возраст обучающихся:** 7-9 лет.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 1 учебный год.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 1 учебный год (35 часов) при недельной нагрузке 1 час.

**Формы и режим занятий:** группы детей комплектуются по одновозрастному принципу. Образовательный процесс организуется максимально компактно, так, чтобы реализовать основные линии развития ребенка. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Данная программа базируется на использовании игр (сюжетно-ролевые, подвижные, настольные и др.), и темы программы подобраны так, чтобы в течение года оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения. Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений. В ходе этих игр и осуществляется личностноориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

**Планируемые результаты:**

К концу обучения обучающийся будет:

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурсы;
- практические работы;

- викторины;
- контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога.